



Excellent Grammar

The Ultimate English Guide

ม.ปลาย

เจาะลึกหลักไวยากรณ์ระดับเข้มข้น

สำหรับเตรียมสอบ TCAS / สอบแข่งขันระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

TGAT / A-Level / TU-GET
CU-TEP / GED / IELTS / TOEFL

สักรินทร์ เพ็ญประเทิม (พี่ก๊ิก)

- B.A. เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร
 - ปัจจุบัน : นักแปลอิสระและติวเตอร์ภาษาอังกฤษทุกระดับชั้น
- ด้วยประสบการณ์การสอนกว่า 10 ปี



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ทำเนียบอักษรย่อ	8

Part 1 สรุปรื้อเนื้อหาไวยากรณ์เข้มข้น	10
--	----

บทที่ 1 คำนาม	11
----------------------	----

1.1	คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้	11
1.2	คำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์	16
1.3	คำนามทั่วไปและคำนามชื่อเฉพาะ	23
1.4	คำนามผสม	26
1.5	คำนามจากคำคุณศัพท์	27
1.6	คำนามจากคำกริยา	29
	สรุปรื้อเรื่องคำนาม	31

บทที่ 2 คำสรรพนาม	33
--------------------------	----

2.1	คำบุรุษสรรพนาม	33
2.2	คำสรรพนามบอกความเป็นเจ้าของ	37
2.3	คำสรรพนามแสดงประธาน	38
2.4	คำสรรพนามบอกความเจาะจง	40
2.5	คำสรรพนามบอกความไม่เจาะจง	41
2.6	คำสรรพนามคำถาม	47
2.7	คำสรรพนามบอกความสัมพันธ์ต่อกัน	50
2.8	คำสรรพนามเชื่อมความ	51
	สรุปรื้อเรื่องคำสรรพนาม	52

บทที่ 3 คำนำหน้านาม	55
----------------------------	----

3.1	คำกำกับนาม	55
3.2	คำนำหน้านามบอกความเจาะจง	58
3.3	คำนำหน้านามบอกความไม่เจาะจง	59

เรื่อง	หน้า
--------	------

3.4	คำนำหน้านามบอกความเป็นเจ้าของ	60
3.5	คำนำหน้านามบอกจำนวนหรือปริมาณ	61
3.6	คำนำหน้านามบอกตัวเลข	63
3.7	คำนำหน้านามแสดงคำถาม	64
	สรุปรื้อเรื่องคำนำหน้านาม	67

บทที่ 4 คำคุณศัพท์	71
---------------------------	----

4.1	คำคุณศัพท์บอกลักษณะ	73
4.2	คำคุณศัพท์จากคำนาม	74
4.3	คำคุณศัพท์จากคำกริยา Participle	77
4.4	คำคุณศัพท์ความหมายเบาและคำคุณศัพท์ความหมายหนัก	80
4.5	คำคุณศัพท์บอกระดับได้และคำคุณศัพท์บอกระดับไม่ได้	81
4.6	คำคุณศัพท์ผสม	86
4.7	ตำแหน่งของคำคุณศัพท์ในประโยค	88
	สรุปรื้อเรื่องคำคุณศัพท์	89

บทที่ 5 คำกริยา	92
------------------------	----

5.1	คำกริยาบอกการกระทำและคำกริยาบอกสภาวะ	92
5.2	คำกริยาต้องการกรรมและคำกริยาไม่ต้องการกรรม	94
5.3	คำกริยาเอกพจน์และคำกริยาพหูพจน์	95
5.4	คำกริยารูปพื้นฐาน รูปอดีต และรูป Participle	97
5.5	Gerund	103

เรื่อง	หน้า
5.6 คำกริยาทั่วไปและคำกริยาช่วย	107
5.7 คำกริยาเชื่อม	115
5.8 คำกริยาผสม	116
สรุปเรื่องคำกริยา	117

บทที่ 6 คำกริยาวิเศษณ์

6.1 คำกริยาวิเศษณ์บอกอาการ	123
6.2 คำกริยาวิเศษณ์บอกที่ตั้ง	124
6.3 คำกริยาวิเศษณ์บอกเวลา	125
6.4 คำกริยาวิเศษณ์บอกความถี่	126
6.5 คำกริยาวิเศษณ์บอกระดับ	127
6.6 คำกริยาวิเศษณ์เชื่อมความ	128
6.7 คำกริยาวิเศษณ์บอกระดับได้และ คำกริยาวิเศษณ์บอกระดับไม่ได้	131
สรุปเรื่องคำกริยาวิเศษณ์	136

บทที่ 7 คำสันธาน

7.1 คำสันธานเชื่อมความ	138
7.2 คำสันธานขยายความ	140
7.3 คำสันธานคู่	146
สรุปเรื่องคำสันธาน	148

บทที่ 8 คำบุพบท

8.1 คำบุพบทบอกเวลา	149
8.2 คำบุพบทบอกที่ตั้ง	153
8.3 คำบุพบทบอกอาการ	154
8.4 คำบุพบท Present Participle	156
8.5 Phrasal Preposition	157
สรุปเรื่องคำบุพบท	159

บทที่ 9 คำอุทาน

9.1 คำอุทานสำหรับทักทายและกล่าวลา	161
9.2 คำอุทานบอกความรู้สึก	163
สรุปเรื่องคำอุทาน	166

เรื่อง บทที่ 10 วลี

10.1 นามวลี	167
10.2 คุณศัพท์วลี	169
10.3 กริยาวลี	170
10.4 กริยาวิเศษณ์วลี	171
10.5 บุพบทวลี	172
10.6 วลี Gerund	174
10.7 วลี Infinitive	175
สรุปเรื่องวลี	178

บทที่ 11 ประโยค

11.1 ส่วนประกอบของประโยค	179
11.2 ชนิดของประโยค	182
11.3 Tense (เทนส์) / กาลของประโยค	195
11.4 ประโยค Active Voice และ Passive Voice	201
สรุปเรื่องประโยค	211

บทที่ 12 รูปประโยคอื่น ๆ

12.1 การบอกความเป็นเจ้าของ	216
12.2 การบอกเวลาตามนาฬิกา	218
12.3 ประโยคคำพูดโดยตรงและประโยค ถ้อยทอด	220
12.4 ประโยคที่ใช้โครงสร้าง there + v. to be	228
12.5 ประโยคที่ใช้โครงสร้าง so / neither + v. ช่วย + s.	229
12.6 ประโยคเน้นความ	232
12.7 ประโยคเงื่อนไข	233

เรื่อง	หน้า
Part 2 แบบทดสอบทบทวนความรู้ไวยากรณ์แต่ละหัวข้อ	235
คำชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 1	236
คำชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 2	244
คำชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 3	249
วลีชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 1	253
วลีชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 2	258
ส่วนประกอบของประโยค ชุดที่ 1	262
ส่วนประกอบของประโยค ชุดที่ 2	267
ส่วนประกอบของประโยค ชุดที่ 3	271
ประโยคชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 1	276
ประโยคชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 2	281
ทบทวนความรู้หลักไวยากรณ์	285
Part 3 เฉลยแบบทดสอบทบทวนความรู้ไวยากรณ์แต่ละหัวข้อ	290
คำชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 1	291
คำชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 2	305
คำชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 3	311
วลีชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 1	319
วลีชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 2	324
ส่วนประกอบของประโยค ชุดที่ 1	331
ส่วนประกอบของประโยค ชุดที่ 2	337
ส่วนประกอบของประโยค ชุดที่ 3	344
ประโยคชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 1	350
ประโยคชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 2	356
ทบทวนความรู้หลักไวยากรณ์	363

Part 1

สรุปเนื้อหา ไวยากรณ์เข้มข้น



บทที่ 1 คำนาม (Noun)



คำนาม คือ คำเรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ มีหลายชนิด ดังนี้



1.1 คำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้

คำนามนับได้ (Countable Noun)

คำนามที่ความหมายนับแยกหน่วยได้และบอกจำนวนได้ง่าย มีทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เช่น

bee (ผึ้ง)



นับเป็นตัวได้

show (การแสดง)



นับเป็นรอบได้

คำนามนับไม่ได้ (Uncountable Noun)

❖ คำนามที่ความหมายนับแยกหน่วยไม่ได้เพราะนับแยกยากหรือนับแยกไม่ได้ จึงทำให้บอกจำนวนไม่ได้ มีทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม เช่น

rice (ข้าว)



มีขนาดเล็กและมักกินทีละหลายเมล็ดโดยไม่นับ

fear (ความกลัว)



เป็นอารมณ์ นับแยกไม่ได้

ชนิดของคำนามนับไม่ได้

1. คำนามมวลสาร (Material Noun)

- ไม่ใช่แค่สิ่งที่เป็นสสาร แต่รวมถึงพลังงานและปรากฏการณ์บางอย่างด้วย
- รับรู้ด้วยประสาทสัมผัสอย่างน้อย 1 อย่างได้ เช่น มองเห็นได้ จับต้องได้ รู้สึกรับสัมผัสได้
- มีคุณสมบัติบางอย่างที่ใช้เครื่องมือวัดค่าได้ เช่น ชั่งน้ำหนักได้ วัดขนาดได้ ส่องภาพเห็นได้



ตัวอย่างคำนามมวลสารกลุ่มต่าง ๆ

ของเหลว sweat (เหงื่อ)	ของแข็งเป็นชิ้น ice (น้ำแข็ง)	ของกึ่งเหลว mud (โคลน)	ของแข็งเป็นอนุ sugar (น้ำตาล)
แก๊ส / แร่ธาตุ steam (ไอน้ำจากความร้อน)	สิ่งที่รับรู้ได้ทางกาย thunder (เสียงฟ้าร้อง)	คำบอกกลุ่มโดยรวม clothing (เครื่องแต่งกาย)	

2. อาการนาม (Abstract Noun)

- ไม่ใช่แค่กิริยาอาการของสิ่งต่างๆ แต่รวมถึงสิ่งที่เกิดจากความคิดและลักษณะนามธรรมอื่นด้วย
- รับรู้การมีอยู่ด้วยประสาทสัมผัสโดยตรงไม่ได้ ต้องใช้จิตใจหรือสติปัญญารับรู้
- ใช้เครื่องมือใด ๆ วัดค่าไม่ได้



ตัวอย่างอาการนามกลุ่มต่าง ๆ

อารมณ์ / ความรู้สึก	fear (ความกลัว)
การกระทำ	imagination (จินตนาการ)
คุณสมบัติ	dependence (การพึ่งสิ่งอื่น)
สาขาวิชา	mathematics (คณิตศาสตร์)
กีฬา / การละเล่น	fencing (กีฬาฟันดาบ)

ข้อควรรู้ที่ออกสอบบ่อย

1. คำนามนับได้บอกได้เพียงจำนวน ส่วนคำนามนับไม่ได้บอกได้เพียงปริมาณ

	คำนามนับได้	คำนามนับไม่ได้
โครงสร้าง	คำบอกจำนวน + คำนามนับได้	คำบอกปริมาณ + คำนามนับไม่ได้
คำบอกจำนวน หรือปริมาณ (Quantifiers)	a, an, many เช่น - a restaurant (ร้านอาหารร้านหนึ่ง) - an environment (สภาพแวดล้อมแบบหนึ่ง) - many victims (เหยื่อหลายราย)	much, little เช่น - much concern (ความกังวลมากมาย) - little money (เงินจำนวนน้อยมาก)
	บางคำใช้ได้กับทั้งสองประเภท (เช่น no, some) เช่น - I have no money. (ฉันไม่มีเงินเลย) - Jenna has some money. (เจนน่าพอมีเงินอยู่บ้าง) - No victim was injured (ไม่มีเหยื่อคนไหนได้รับบาดเจ็บ) - I know some victims (ฉันรู้จักเหยื่อบางคนนะ)	

1.3 คำนามทั่วไปและคำนามชื่อเฉพาะ

คำนามทั่วไป (Common Noun)

คำนามที่ไม่ใช่ชื่อเฉพาะตัวของสิ่งใด เขียนขึ้นต้นด้วยอักษรพิมพ์ใหญ่เมื่อขึ้นต้นประโยคหรือเมื่ออยู่ในชื่อเฉพาะอื่นเท่านั้น โดยคำนามนับได้และคำนามนับไม่ได้ที่กล่าวถึงไปแล้วจัดเป็นคำนามทั่วไปทั้งหมด

คำนามชื่อเฉพาะ (Proper Noun)

❖ คำนามที่เป็นชื่อเฉพาะตัวของสิ่งต่าง ๆ มักเขียนขึ้นต้นด้วยอักษรพิมพ์ใหญ่เสมอ เช่น

ชื่อบุคคล, ลัทธิ (เช่น ลัทธิเลียง)	ชื่อทางอนุกรมวิธานหรือ ชื่อวิทยาศาสตร์	ชื่อสถานที่ ทางภูมิศาสตร์
Prof. Mary Douglas (ศ. แมรี ดักลาส)	<i>Homo sapiens</i> (ชื่อวิทยาศาสตร์ของมนุษย์)	South China Sea (ทะเลจีนใต้)
ชื่อหน่วยงาน	ชื่ออาคาร	ชื่อศาสนา
Criminal Court (ศาลอาญา)	Building C (อาคารซี)	Christianity (ศาสนาคริสต์)
ชื่อเทศกาล	ชื่อชนชาติและภาษา	ชื่อผลงานสร้างสรรค์
Songkran (เทศกาลสงกรานต์)	French (ชาวฝรั่งเศส, ภาษาฝรั่งเศส)	Harry Potter (นวนิยายชุดแฮร์รี่พ็อตเตอร์)

Note

- Prof. ย่อมาจาก Professor (อาจารย์มหาวิทยาลัย, ศาสตราจารย์)
- sea (ทะเล) เป็นคำนามทั่วไป แต่ในที่นี้เป็นส่วนหนึ่งของคำนามชื่อเฉพาะอื่น จึงขึ้นต้นด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่

1.5 คำนามจากคำคุณศัพท์

- ❖ คำนามที่สร้างจากคำคุณศัพท์และนำหน้าด้วยคำนำหน้านาม มักใช้หมายถึงกลุ่มคนในสถานะหรือลักษณะต่าง ๆ เช่น

ใช้ : the + คำคุณศัพท์

คำบอกลักษณะทางเศรษฐกิจ

the poor (คนจน)

มีความหมายเดียวกับ poor people

คำบอกสุขภาพ

the sick (คนที่เจ็บป่วย)

มีความหมายเดียวกับ sick people

คำบอกอายุแบบไม่เจาะจง

the young (คนหนุ่มสาว)

มีความหมายเดียวกับ young people

คำบอกคุณสมบัติ

the famous (คนมีชื่อเสียง)

มีความหมายเดียวกับ famous people



ดูเพิ่มเติมที่บทที่ 3 คำนำหน้านาม และบทที่ 4 คำคุณศัพท์

- ❖ คำนามกลุ่มนี้มักมีความหมายเป็นพหูพจน์เพราะหมายถึงกลุ่มคน แต่บางคำเป็นเอกพจน์ได้หากบริบทของประโยคเจาะจงว่าหมายถึงคนคนเดียว เช่น

ความหมายพหูพจน์

The accused were found guilty.
(ผู้ถูกกล่าวหาถูกตัดสินว่ามีความผิด)

ใช้ were = มีมากกว่าหนึ่งคน

= the accused persons

ความหมายเอกพจน์

The accused is trying to tell a lie.
(ผู้ถูกกล่าวหา กำลังพยายามโกหก)

ใช้ is = มีคนเดียว

= the accused person



บทที่ 4 คำคุณศัพท์ (Adjective)



คำคุณศัพท์ คือ คำบอกลักษณะ คุณสมบัติ หรือสภาวะของสิ่งต่าง ๆ
มีหลายชนิด แต่บางตำราก็จัดคำนำหน้านามบางชนิดเป็นคำคุณศัพท์ด้วย ดังนี้



คำ	จัดประเภทตาม หนังสือเล่มนี้	จัดประเภทตาม ตำราอื่นบางส่วน
this, these, that, those	คำนำหน้านาม บอกความเจาะจง	คำคุณศัพท์ บอกความเจาะจง
	เช่น this place (สถานที่แห่งนี้), these works (งานพวกนี้), those people (คนกลุ่มนั้น)	
another, both, each, either, neither, other	คำนำหน้านาม บอกความไม่เจาะจง	คำคุณศัพท์แจกแจง
	เช่น another car (รถอีกคันหนึ่ง), each time (แต่ละครั้ง), other people (คนอื่น ๆ)	
my, our, your, his, her, its, theirs	คำนำหน้านาม บอกความเป็นเจ้าของ	คำคุณศัพท์ บอกความเป็นเจ้าของ
	เช่น your promise (คำสัญญาของคุณ), his height (ความสูงของเขา), their school (โรงเรียนของพวกเขา)	

คำ	จัดประเภทตามหนังสือเล่มนี้	จัดประเภทตามตำราอื่นบางส่วน
all, much, some	คำนำหน้านามบอกจำนวนหรือปริมาณ	คำคุณศัพท์บอกจำนวนหรือปริมาณ
	เช่น all milk (นมทั้งหมด), much ice (น้ำแข็งปริมาณมาก), some joy (ความสุขเล็กน้อย)	
one, second, triple	คำนำหน้านามบอกตัวเลข	คำคุณศัพท์บอกตัวเลข
	เช่น one cat (แมวหนึ่งตัว), second time (ครั้งที่สอง), triple alliance (พันธมิตรสามฝ่าย)	
what, which, whose	คำนำหน้านามแสดงคำถาม	คำคุณศัพท์แสดงคำถาม
	เช่น what book (หนังสืออะไร), which house (บ้านหลังใด), whose bicycle (รถจักรยานของใคร)	

สังเกตให้ดี

คำคุณศัพท์มีลักษณะคล้ายคำนำหน้านามตรงที่ใช้บอกลักษณะเพิ่มเติมต่าง ๆ ของคำนามหรือคำสรรพนามเหมือนกัน แต่ก็มีข้อที่แตกต่างดังกล่าวไปแล้วท้ายบทที่ 3 คำสรรพนาม

4.5 คำคุณศัพท์บอกระดับได้และคำคุณศัพท์บอกระดับไม่ได้

คำคุณศัพท์บอกระดับได้ (Gradable Adjective)

คำคุณศัพท์ที่ปรับเปลี่ยนรูปคำเพื่อบอกระดับมาก-น้อยได้ เช่น

คำคุณศัพท์	ระดับความเข้มข้น จริงจัง หรือมาก-น้อยที่เป็นไปได้			
sweet (หวาน)	so sweet (หวานมาก)	as sweet as (หวานเท่ากับ)	sweeter (หวานมากกว่า)	sweetest (หวานที่สุด)

❖ คำคุณศัพท์บอกระดับได้ปรับเปลี่ยนรูปคำเพื่อบอกระดับหรือการเปรียบเทียบได้ 3 ชั้น ดังนี้

ชั้นการเปรียบเทียบ	รูปคำ	ตัวอย่าง
ขั้นเท่ากับ (Positive Degree)	รูปพื้นฐานไม่เปลี่ยนรูปคำ (Positive Form)	big (adj. pos. ใหญ่)
รูปชั้นกว่า (Comparative Degree)	รูปที่ลงท้ายด้วย -r, -er หรือมีคำกริยาวิเศษณ์ more นำหน้า (Comparative Form)	bigger (adj. com. ใหญ่กว่า, ใหญ่ขึ้น) more difficult (adj. com. ยากกว่า)
รูปชั้นสุด (Superlative Degree)	รูปที่ลงท้ายด้วย -st, -est หรือ มีคำกริยาวิเศษณ์ most นำหน้า (Superlative Form)	biggest (adj. sup. ใหญ่ที่สุด) most difficult (adj. sup. ยากที่สุด)

4.6 คำคุณศัพท์ผสม (Compound Adjective)

คำคุณศัพท์ที่สร้างจากคำต่าง ๆ อย่างน้อย 2 คำ เชื่อมด้วยเครื่องหมาย Hyphen เช่น

n.* + adj.

user-friendly devices
(อุปกรณ์ที่ใช้งานสะดวก)



- user (n. ผู้ใช้)
- friendly (adj. เป็นมิตร, สะดวก)

n. + v.ing

fish-eating birds
(นกกินปลา)



- fish (n. ปลา)
- eating (v.ing กิน)

n. + v.3

sun-dried bananas
(กล้วยตากแห้ง)



- sun (n. แสงแดด)
- dried (v.3 แห้ง)

det. + n.*

thirty-minute breaks
(ช่วงพักสามสิบนาที)



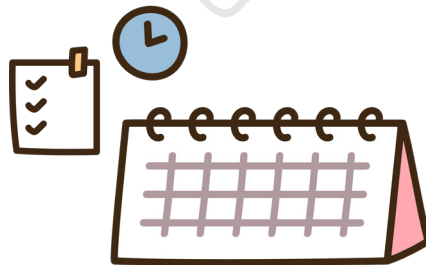
- thirty (det. จำนวนสามสิบ)
- minute (n. นาที)

adj. + n.

a high-definition video
(วิดีโอความคมชัดสูง)



- high (adj. สูง, มาก)
- definition (n. ความคมชัด)





สรุปเรื่องคำคุณศัพท์

คำคุณศัพท์ = บอกลักษณะ คุณสมบัติ หรือสภาวะของสิ่งต่าง ๆ มีหลายชนิด
(บางคำരാจัด det. บางชนิดเป็น adj. ด้วย)

คำคุณศัพท์บอกลักษณะ (ที่ไม่ใช่ det.)
ใช้บอกลักษณะของคำที่ขยายทั้งด้านกายภาพและจิตภาพ

1. แบ่งตามที่มา

จากคำนาม

- มีทั้งจากคำนามทั่วไปและจากชื่อเฉพาะ
- adj. ที่ความหมายยังเกี่ยวกับชื่อเฉพาะต้องขึ้นต้นด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่

จากคำกริยา Participle

- มีทั้งจากกริยารูป v.ing ซึ่งแสดงการกระทำต่อสิ่งอื่น และ v.3 ซึ่งแสดงการถูกกระทำ
- v. บางคำมีรูปเหมือน n. และรูป v.3 เป็น adj.

2. แบ่งตามระดับความหมาย

ความหมายเบา

มีคำขยายบอกระดับมาก-น้อย, ความจริงจังได้

ความหมายหนัก

ไม่มีคำขยายบอกระดับมาก-น้อย, ความจริงจัง

adj. ความหมายเบาที่มีคำขยายบอกระดับมักมีคู่ adj. ความหมายหนัก
ที่ความหมายเหมือนกัน แต่ไม่ใช้ว่าใช้แทนกันได้ทุกกรณี

3. แบ่งตามการเลื่อนระดับ

บอกระดับได้

- ความหมายยืดหยุ่น ปรับรูปบอกระดับมาก-น้อยได้
- บอกระดับได้ 3 ชั้น: ขึ้นเท่ากับ ขึ้นกว่า ขึ้นสุด

บอกระดับไม่ได้

ความหมายตายตัว ปรับรูปบอกระดับมาก-น้อยไม่ได้

ตัวอย่างน้อย 2 คำประกอบกันเป็น adj. + เชื่อมด้วย Hyphen = คำคุณศัพท์ผสม



adj. ใช้ขยาย n. หรือ pron. ในประโยคได้ใน 3 ตำแหน่ง



The sleepy guard was oblivious to everything unusual happening around him.

(ยามที่ง่วงงุนคนนั้นไม่รับรู้เหตุการณ์ผิดปกติทุกอย่างที่เกิดขึ้นรอบตัว)

หน้า n. / pron.

(Attributive)

sleepy guard

หลัง n. / pron. โดยมี

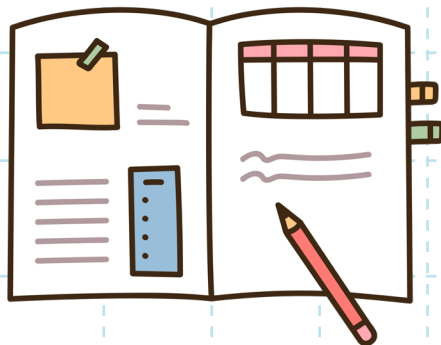
v. คั่น (Predicative)

oblivious

หลัง n. / pron. โดยไม่มี v.

คั่น (Postpositive)

unusual





บทที่ 8 คำบุพบท (Preposition)



คำบุพบท คือ คำที่ใช้บอกความสัมพันธ์ในแง่มุมต่าง ๆ
ของข้อความ 2 ส่วนในประโยคที่อาจมีฐานะต่างกัน มีหลายชนิด ดังนี้



8.1 คำบุพบทบอกเวลา (Preposition of Time)

❖ คำบุพบทที่ใช้บอกว่าข้อความ 2 ส่วนในประโยคสัมพันธ์กันอย่างไรในแง่เวลา เช่น

คำบุพบท	ตัวอย่าง
after (หลัง)	<u>After</u> * midnight, the spell will be broken. (<u>หลัง</u> เที่ยงคืน คาถาจะสิ้นฤทธิ์)
at (ณ เวลา)	Dinner is served <u>at</u> seven. (มีไ่ยืนเลิรฟ <u>ตอน</u> หนึ่งทุ่ม)
before (ก่อน)	Everything was fine <u>before</u> * the war. (ทุกอย่างไปได้ดี <u>ก่อน</u> เกิดสงคราม)
by (ภายในเวลา)	She has to finish it <u>by</u> noon. (เธอต้องทำเสร็จ <u>ภายใน</u> ตอนเที่ยง)
for (เป็นเวลา)	Let it dry <u>for</u> an hour. (ผึ่งไ่มันแห้ง <u>เป็นเวลา</u> หนึ่งชั่วโมง)

- ❁ สำหรับการบอกว่าเหตุการณ์ใดเกิด “เป็นเวลา ...” “ในเวลาไม่ถึง ...” หรือ “เกินกว่า ...” ให้ใช้โครงสร้างดังนี้

เป็นเวลา ... ใช้ : for + เวลา	Fry the meat for about two minutes. (ทอดเนื้อเป็นเวลาประมาณ 2 นาที)
ในเวลาไม่ถึง ... ใช้ : in under + เวลา	He got there in under ten days. (เขาไปถึงที่นั่นในเวลาไม่ถึงสิบวัน)
เกินกว่า ... ใช้ : for over + เวลา	He's worked here for over five years. (เขาทำงานที่นี่มากกว่าห้าปีแล้ว)

- ❁ สำหรับการบอกว่าเหตุการณ์ใดเกิดในช่วงใดของวันตามแสงอาทิตย์จะใช้คำบุพบท at, during, in คู่กับคำศัพท์ต่าง ๆ ดังนี้

ช่วงกลางวัน at daytime, during the day

ช่วงเช้ามีด in the early morning	รุ่งสาง at dawn, at sunrise	ช่วงเช้า (หลังรุ่งสาง - ก่อนเที่ยง) in the morning	ช่วงสาย (สิบโมงเช้า - ก่อนเที่ยง) in the late morning
เที่ยงตรง at noon, at midday	ช่วงบ่าย (หลังเที่ยง - ก่อนอาทิตย์ตก) in the afternoon	ช่วงบ่ายอ่อน (หลังเที่ยง - ราวบ่ายสามโมง) in the early afternoon	ช่วงบ่ายแก่ (ราวสี่โมง - หกโมงเย็น) in the late afternoon

ช่วงกลางคืน at night, at nighttime, during the night

ช่วงเย็น - หัวค่ำ (ราวห้าโมงเย็น - ห้าทุ่ม) in the early evening	ช่วงเย็น, อาทิตย์ตก (ดวงอาทิตย์กำลังลับฟ้า) at dusk, at sunset	ช่วงเย็นถึงค่ำ (ราวห้าโมงเย็น - ห้าทุ่ม) in the evening
ช่วงค่ำ (ราวสองทุ่ม - ห้าทุ่ม) in the late evening	เที่ยงคืน at midnight	ช่วงดึก (ราวห้าทุ่ม - สอง ชั่วโมงก่อนรุ่งสาง) night

คำบุพบททั้ง 4 ชนิดที่กล่าวถึงไป มีลักษณะเป็นคำ แต่ยังมีคำบุพบทอีกชนิดที่เป็นกลุ่มคำ นั่นคือ Phrasal Preposition

8.5 Phrasal Preposition

กลุ่มคำที่ประกอบจากคำมากกว่าหนึ่งคำแต่มีความหมายเสมือนคำบุพบท 1 คำ เช่น

according to (อ้างอิงจาก)	<u>According to</u> the poll, you're leading now. (<u>อ้างอิง</u> ผลโพลล์ ตอนนี้คุณมีคะแนนนำอยู่)
ahead of (นำหน้า)	We're two days <u>ahead of</u> them. (เรานำหน้าพวกเขาอยู่สองวัน)
by means of (โดยใช้, เพราะมี)	She became successful <u>by means of</u> creativity and perseverance. (เธอประสบความสำเร็จได้ <u>เพราะมี</u> ความคิดสร้างสรรค์และความมุ่งมั่น)
close to (ใกล้กับ)	You're standing too <u>close to</u> her. (เธอยืน <u>ใกล้</u> หล่อนเกินไปแล้ว)
in front of (ด้านหน้า)	Please sit <u>in front of</u> the doctor. (นั่ง <u>หน้า</u> หมอนะครับ / ค่ะ)
in place of (แทน)	Edward will work here <u>in place of</u> Roger. (เอ็ดเวิร์ดจะมาทำงานที่ <u>แทน</u> โรเจอร์)



สรุปเรื่องคำบุพบท

คำบุพบท = คำที่ใช้บอกความสัมพันธ์ระหว่างข้อความสองส่วนในประโยค
ที่มีฐานะไม่เท่ากันมีหลายชนิด

แบ่งตามสิ่งที่บอก



คำบุพบทบอกเวลา	ใช้บอกความสัมพันธ์ด้านเวลา
คำบุพบทบอกที่ตั้ง	ใช้บอกความสัมพันธ์ด้านที่ตั้งหรือทิศทาง
คำบุพบทบอกอาการ	ใช้บอกความสัมพันธ์ด้านวิธีการ จุดหมาย ความสัมพันธ์



แบ่งตามลักษณะรูปคำ

คำบุพบท Present Participle	คำบุพบทที่สร้างจากคำกริยารูป Present Participle
Phrasal Preposition	ประกอบจากกลุ่มคำแต่มีความหมายเสมือนหนึ่งคำ



การบอกว่าเหตุการณ์ใดเกิดวันใด
มีโครงสร้าง 5 แบบที่ใช้คำบุพบทต่างกัน ได้แก่



เกิดครั้งเดียวในวันใดวันหนึ่งของสัปดาห์ จะเจาะจงสัปดาห์หรือไม่ก็ได้ แล้วแต่ประโยค

s. + v. + on + ชื่อวัน (เอกพจน์)

เกิดประจำในวันใดวันหนึ่งของสัปดาห์

s. + v. + on + ชื่อวัน (พหูพจน์) หรือ s. + v. + every + ชื่อวัน (เอกพจน์)

เกิดครั้งเดียวในวันใดวันหนึ่งโดยระบุสัปดาห์อย่างเจาะจง

s. + v. + คำขยาย (ระบุสัปดาห์) + ชื่อวัน

เกิดครั้งเดียวในวันใดวันหนึ่งโดยระบุเพียงเดือนและปีหรืออย่างใดอย่างหนึ่ง

s. + v. + in + เดือน / ปี

เกิดครั้งเดียวในวันใดวันหนึ่งโดยระบุวันที่ เดือน และปี

s. + v. + on + เดือน / วันที่ / ปี หรือ s. + v. + on the + เลขบอกวันที่ + เดือน / ปี

การบอกว่าเหตุการณ์ใดเกิดในเวลา “เป็นเวลา ...” “ไม่ถึง ...”
หรือ “เกินกว่า ...” มีโครงสร้างดังนี้



สำหรับเหตุการณ์ที่

เป็นเวลา ...

ในเวลาไม่ถึง ...

เกินกว่า ...



ใช้โครงสร้าง

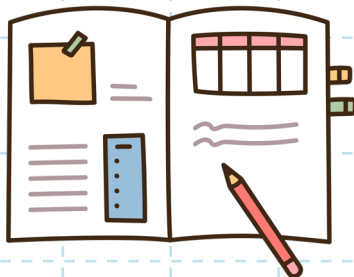
s. + v. + for + เวลา

s. + v. + in under + เวลา

s. + v. + for over + เวลา



สำหรับการบอกว่าเหตุการณ์ใดเกิดในช่วงใดของวันตามแสงอาทิตย์
จะใช้คำบุพบท at, during, in คู่กับคำศัพท์บอกช่วงเวลาต่าง ๆ



Part 2

แบบทดสอบทบทวนความรู้
ไวยากรณ์แต่ละหัวข้อ



วลีชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 1



พิจารณาวลีที่ขีดเส้นใต้ในแต่ละประโยคขยายส่วนใดของประโยค

1. The man saved money to buy houses in several countries.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. The man | 2. saved |
| 3. buy | 4. houses |

2. His business was so successful he could often make large donations.

- | | |
|--------------|----------|
| 1. business | 2. often |
| 3. donations | 4. make |

3. A Chinese woman's stolen necklace was found in a river.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. necklace | 2. was found |
| 3. her | 4. river |

4. The shop owner was once arrested for accepting stolen goods.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. accepting | 2. arrested |
| 3. owner | 4. once |

5. Police officers are meant to protect people's rights through law enforcement.

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Police officers | 2. are |
| 3. protect people's rights | 4. law enforcement |

6. They tend to break laws that they believe are unjust.

- | | |
|---------|-----------|
| 1. tend | 2. break |
| 3. laws | 4. unjust |



14. The office workers in that building were frightened by the deafening fire alarm.

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1. The office workers | 2. by |
| 3. that building | 4. fire alarm |



15. As it was going to rain, we ran as fast as we could to the nearest restaurant.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. we | 2. ran |
| 3. nearest | 4. restaurant |

16. It was snowing, so they gathered around the fireplace for some warmth.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. gathered | 2. around |
| 3. snowing | 4. the fireplace |

17. The marketing employees listened very attentively to the presentation.

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. marketing | 2. employees |
| 3. listened | 4. the presentation |



18. Science teachers all over the country are excited about the seminar.

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. excited | 2. Science teachers |
| 3. seminar | 4. excited |

19. Horace and Prof. Oaktree first met at the conference.

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. Horace | 2. met |
| 3. Prof. Oaktree | 4. at the conference |

20. My cousin, who is 18 years old now, will study in a US college next year.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. now | 2. My cousin |
| 3. will study | 4. a US college |





ทบทวนความรู้หลักไวยากรณ์

พิจารณาประโยคต่อไปนี้ว่ามีจุดผิดที่คำหรือวลีใด



1. **A woman I saw at the station looked pretty.**

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. A woman | 2. I saw |
| 3. at the station | 4. pretty |

2. **I were washing the dishes while Dad was reading.**

- | | |
|----------|---------------|
| 1. were | 2. the dishes |
| 3. while | 4. reading |

3. **My mother loudly spoke through the door so I can hear her.**

- | | |
|-----------|------------|
| 1. loudly | 2. through |
| 3. can | 4. her |



4. **Those tea is boiling; I'll wait a bit longer.**

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. Those | 2. boiling |
| 3. wait | 4. a bit longer |

5. **Jennifer said annually health check-ups are important.**

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. said | 2. annually |
| 3. check-ups | 4. important |



6. **They watches the news everyday first thing in the morning.**

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. watches | 2. everyday |
| 3. first thing | 4. in the morning |

14. I was told to believe in me if I wanted to be successful in life.

- | | |
|---------|---------------|
| 1. told | 2. believe in |
| 3. me | 4. in life |



15. That palace was under renovation so we don't get to see every corner of it.

- | | |
|---------|---------------------|
| 1. That | 2. under renovation |
| 3. so | 4. don't |

16. An amount of communities are still suffering from the flood.

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. An amount | 2. communitites |
| 3. are | 4. suffering from |

17. The patient seems stability now.

- | | |
|----------|--------------|
| 1. The | 2. patient |
| 3. seems | 4. stability |



18. There is two students left in the class.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. There is | 2. left |
| 3. in | 4. the class |

19. These sunflowers are for Mom what she's back.

- | | |
|----------|---------|
| 1. These | 2. are |
| 3. what | 4. back |

20. The wolf will soratch itself after eat.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. The wolf | 2. will scratch |
| 3. itself | 4. after eat |



Part 3

เฉลยแบบทดสอบ
ทบทวนความรู้ไวยากรณ์
แต่ละหัวข้อ

วลีชนิดต่าง ๆ ชุดที่ 1

1. ตอบข้อ 4. houses (n. pl. บ้าน)

เพราะโจทย์แปลว่า “เขาเก็บเงินซื้อบ้านหลายหลังในหลายประเทศ” โดยวลี in several countries (AdjP ในหลายประเทศ) บอกที่ตั้งของนามวลี houses

2. ตอบข้อ 3. donations (n. pl. การบริจาคเงิน)

เพราะโจทย์แปลว่า “กิจการของเขาเรื่องจนเขาบริจาคเงินจำนวนมากได้บ่อย ๆ” โดย large (adj. จำนวนมาก) บอกปริมาณของ donations

3. ตอบข้อ 2. was found (VP ถูกพบ)

เพราะโจทย์แปลว่า “สร้อยคอของหญิงชาวจีนคนหนึ่งที่ถูกขโมยไปถูกพบในแม่น้ำ” โดย in a river (AdvP ในแม่น้ำ) บอกจุดที่เกิด was found

4. ตอบข้อ 1. accepting (ger. รับ)

เพราะโจทย์แปลว่า “เจ้าของร้านคนนั้นเคยถูกจับฐานรับของโจร” โดย stolen goods (NP pl. ของโจร) ทำหน้าที่กรรมของ accepting

5. ตอบข้อ 3. protect people's rights (VP ปกป้องสิทธิของประชาชน)

เพราะโจทย์แปลว่า “เจ้าหน้าที่ตำรวจมีหน้าที่ปกป้องสิทธิของประชาชนด้วยการบังคับใช้กฎหมาย” โดย through law enforcement (AdvP ด้วยการบังคับใช้กฎหมาย) บอกวิธีการของ protect people's rights

6. ตอบข้อ 3. laws (n. pl. กฎหมาย)

เพราะโจทย์แปลว่า “พวกเขามักไม่ทำตามกฎหมายที่พวกเขาเชื่อว่าจะไม่ยุติธรรม” โดย that they believe are unjust (AdjP ที่พวกเขาเห็นว่าจะไม่ยุติธรรม) บอกลักษณะของ laws

13. ตอบข้อ 4. All the witnesses (NP พยานทุกราย)

เพราะโจทย์แปลว่า “พยานทุกรายในคดีนี้ถูกสอบปากคำแล้ว” โดย of this case (AdjP ในคดีนี้) บอกลักษณะร่วมของ All the witnesses

14. ตอบข้อ 1. The office workers (NP พนักงานออฟฟิศเหล่านั้น)

เพราะโจทย์แปลว่า “พนักงานออฟฟิศในตึกนั้นตกใจกลัวเสียงสัญญาณเตือนอัคคีภัย” โดย in that building (AdjP ในตึกนั้น) บอกที่อยู่ของ The office workers

15. ตอบข้อ 2. ran (v.2 วิ่ง)

เพราะโจทย์แปลว่า “ตอนนั้นฝนโกล้ตก เราเลยวิ่งเร็วเท่าที่จะเร็วได้เพื่อหาร้านอาหารที่ใกล้ที่สุด” โดย as fast as we could (AdvP เร็วเท่าที่จะเร็วได้) บอกอาการของ ran

16. ตอบข้อ 1. gathered (v.2 รวมตัว)

เพราะโจทย์แปลว่า “ตอนนั้นหิมะตก พวกเขาจึงมาอยู่รวมกันรอบเตาผิงเพื่อความอบอุ่น” โดย for some warmth (AdvP เพื่อความอบอุ่น) บอกจุดประสงค์ของ gathered

17. ตอบข้อ 3. listened (v.2 ฟัง)

เพราะโจทย์แปลว่า “พนักงานฝ่ายการตลาดตั้งใจฟังการนำเสนออย่างมาก” โดย very attentively (AdvP ตั้งใจมาก) บอกอาการของ listened

18. ตอบข้อ 2. Science teachers (NP ครูวิชาวิทยาศาสตร์)

เพราะโจทย์แปลว่า “ครูวิทยาศาสตร์ทั่วประเทศตื่นเต้นกับงานสัมมนาดังกล่าว” โดย all over the country (AdjP ทั่วประเทศ) บอกที่มาของ Science teachers

ทบทวนความรู้หลักไวยากรณ์

1. ตอบข้อ 1. A woman (NP ผู้หญิงคนหนึ่ง)

เพราะโจทย์มีอนุประโยค (that) I saw at the station (cl. ที่ฉันเห็นที่สถานี) ขยาย woman (n. ผู้หญิง) แสดงว่าหมายถึงผู้หญิงคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ ไม่ใช่ผู้หญิงคนใดก็ได้ จึงใช้ a (det. จำนวนหนึ่งหน่วย) นำหน้าไม่ได้ ต้องใช้ the (det. ล้างดังกล่าว) เป็น The woman I saw at the station looked pretty. หรือใช้ that (det. นั้น) เป็น That woman I saw at the station looked pretty. แทน ซึ่งหมายถึง “ผู้หญิงคนที่ฉันเห็นที่สถานีดูน่ารักดีนะ” เหมือนกัน

2. ตอบข้อ 1. were (v. aux.)

เพราะ I (pron. ฉัน) เป็นประธานเอกพจน์ จึงต้องใช้กับ was (v. aux.) เป็น I was washing the dishes while Dad was reading. (ฉันล้างจานอยู่ตอนที่พ่อกำลังอ่านหนังสือ)

3. ตอบข้อ 3. can (v. modal สามารถ)

เพราะโจทย์เป็นเหตุการณ์ในอดีต โดยสังเกตได้จากกริยา spoke (v.2 พูด) can จึงต้องเปลี่ยนเป็น could (v. mod. สามารถ) ซึ่งเป็นรูปอดีตด้วยเพื่อให้ลำดับเหตุการณ์ของ spoke และ hear (v.1 ได้ยิน) สอดคล้องกัน จึงต้องแก้เป็น My mother loudly spoke through the door so I could hear her. (แม่พูดเสียงดังผ่านประตูเข้ามาเพื่อให้ฉันได้ยิน)

4. ตอบข้อ 1. Those (det. เหล่านั้น)

เพราะ tea (n. ชา) เป็นคำนามนับไม่ได้ จึงถือเป็นเอกพจน์ ต้องใช้กับ that (det. นั้น) จึงต้องแก้เป็น That tea is boiling; I'll wait a bit longer. (ชานั้นร้อนมาก ฉันรอกอีกหน่อยแล้วกัน)

5. ตอบข้อ 2. annually (adv. ประจำปี)

เพราะ health check-ups (n. การตรวจสุขภาพ) เป็นคำนาม จึงใช้คำกริยาวิเศษณ์ขยายไม่ได้ ต้องใช้ annual (adj. ประจำปี) ขยาย จึงต้องแก้เป็น Jennifer said annual health check-ups are important. (เจนนิเฟอร์บอกว่าการตรวจสุขภาพประจำปีสำคัญมาก)

16. **ตอบข้อ 1. An amount (NP ปริมาณหนึ่ง)**

เพราะ communities (n. pl. ชุมชน, ชุมม) เป็นคำนามนับได้ โดยเป็นรูปพหูพจน์ของ community (n. sin.) จึงต้องใช้กับ a number (NP จำนวนหนึ่ง) เพราะ “จำนวน” ใช้กับคำนามหรือนามวลีนับได้ ส่วน “ปริมาณ” ใช้กับคำนามหรือนามวลีนับไม่ได้ จึงต้องแก้เป็น A number of communities are still suffering from the flood. (ชุมชนหลายแห่งยังเดือดร้อนจากเหตุน้ำท่วม)

17. **ตอบข้อ 4. stability (n. ความมั่นคง, เสถียรภาพ)**

เพราะโจทย์กำลังพูดถึงอาการของผู้ป่วยโดยใช้ seems (v. sin. ดูเหมือน) เป็นกริยาเชื่อม จึงควรใช้ stable (adj. คงที่) จึงต้องแก้เป็น The patient seems stable now. (ตอนนี้ผู้ป่วยรายนั้นอาการคงที่แล้ว)

18. **ตอบข้อ 1. There is (มี)**

เพราะ two students (NP) เป็นประธานพหูพจน์ จึงต้องใช้กับ there are (มี) จึงต้องแก้เป็น There are two students left in the class. (ชั้นเรียนนั้นมีนักเรียนเหลือสองคน)

19. **ตอบข้อ 3. what (pron. สิ่งที่)**

เพราะใช้เชื่อม These sunflowers are for Mom (cl. ดอกทานตะวันพวกนี้เอาไว้ให้แม่) กับ She's back (cl. แม่กลับมา) แล้วไม่สื่อความ ควรเป็น when (pron. เมื่อ) ซึ่งบอกเวลาและทำให้เห็นความสัมพันธ์ของอนุประโยคทั้งสองมากกว่า จึงต้องแก้เป็น These sunflowers are for Mom when she's back. (ดอกทานตะวันพวกนี้เอาไว้ให้แม่ตอนแม่กลับมา)

20. **ตอบข้อ 4. after eat (PP [✗ ผิดไวยากรณ์] หลังกิน)**

เพราะคำกริยาหลังคำบุพบทซึ่งในที่นี้คือ after (prep. หลัง) ต้องอยู่ในรูป Gerund เสมอ จึงต้องแก้เป็น The wolf will scratch itself after eating. (เจ้าหมาป่าจะเกาตัวเองหลังกินอาหาร)

* เจาะลึกเนื้อหาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างละเอียด

ครอบคลุมหลักสูตรพื้นฐานระดับชั้น ม.4-5-6 ไปจนถึงเนื้อหาเข้มข้นระดับ Advance

* เนื้อหาแน่น สรุปสั้น กระชับ เข้าใจง่าย
สำหรับทบทวนความรู้ เพื่อเตรียมสอบด้วยตัวเอง
ไม่ต้องจ้อทิวเตอร์...!



- * สนามสอบ TCAS / TOEFL / CU-TU Score
- * สนามสอบแข่งขันระดับอุดมศึกษา
หลักสูตรนานาชาติ ทั้งใน และต่างประเทศ

Excellent

Grammar

The Ultimate English Guide

ม.ปลาย



ซื้อสะดวก ส่งถึงบ้านที่ Shopee และ Lazada หรือผ่านทางร้านหนังสือออนไลน์

www.thinkbeyondbook.com และ www.serazu.com



thinkbeyond books

Excellent Grammar
The Ultimate English Guide ม.ปลาย



8 859099 309936

ราคา 385 บาท